

Studentens lärande

Välkommen till avsnittet studentens lärande. Syftet med detta avsnitt är att ge en inblick i vad lärande kan innebära. Avsnittet innehåller lärstilar, lite om vad lärande innebär och slutligen vad reflektion betyder för lärandet.

David A. Kolb, professor emeritus Ohio USA, har bidragit med studier om lärandet och introducerat begreppet lärstilar. Hans teori handlar om ett erfarenhetsbaserat lärande och vill främst betona att det centrala i lärandeprocessen är erfarenheten. Teorin syftar till att ge ett holistiskt perspektiv på lärande och kombinerar erfarenhet, perception, kognition och beteende. Kolb beskriver fyra dimensioner av lärandet och har genom olika tester kunnat visa att människor har olika preferenser för dessa dimensioner.

De olika lärstilarna som beskrivs av Kolb är Konkret upplevelse, Reflekterande observation, Aktivt experimenterande respektive Abstrakt tänkande. De flesta personer använder delar av de olika lärstilarna för sitt lärande, men oftast är det en lärstil man tenderar att utgå från. Hur man lär anpassas även till viss del utifrån vilken situation det är. Exemplet på hur man lär sig att segla kan användas för att förklara vad olika lärstilar kan innebära:

- Om du föredrar *Konkreta upplevelser (KU)* som lärstil följer du antagligen med en kamrat ut och seglar och deltar aktivt i seglingen genom att "känna in" hur det är att segla.
- Om du föredrar *Reflekterande observation (RO)* som lärstil följer du också med en kamrat ut och seglar. Du frågar om alla moment och rörelser som din kamrat gör, går sedan hem och tänker över vad du lärt dig innan du ger dig ut för att segla själv.
- Om du föredrar *Abstrakt tänkande (AT)* som lärstil läser du all litteratur du kan om segling innan du ger dig ut på sjön.
- Om du slutligen föredrar *Aktivt experimenterande (AE)* som lärstil lånar du kamratens segelbåt och seglar ut själv.

De olika lärstilarna enligt Kolb illustreras även i följande film. [Film] Nu har du sett en film som illustrerar olika lärstilar. Förhoppningsvis fick du en tydligare bild av vad lärstilar handlar om. Den lärstil som vi personligen föredrar är som tidigare sagts också den som tenderar att vara utgångspunkt för hur vi lägger upp vår undervisning och handledning, vilket är viktigt att du som handledare är medveten om.

Studenter är inte passiva deltagare som tar emot kunskap som någon annan "överför". Kunskaper kan inte förmedlas. Studenten konstruerar ny kunskap utifrån sina erfarenheter, tidigare kunskaper och reflektion över ny information.

Reflektion är viktigt för att bearbeta information. Reflektionen används i olika sammanhang och kan ha olika betydelse; från ett spontant övervägande i samband med en viss händelse till något mer strukturerat, djupare reflektion. Det finns olika reflektionsmodeller, till exempel Kolbs lärcykel.

Du kan som handledare ge studenten tid för egen reflektion exempelvis efter ett patientmöte och/eller efter utförd läraaktivitet. Det kan räcka med 5-10 minuter för studenten att själv fundera över och summera vad studenten gått igenom. Du kan som handledare på detta sätt hjälpa studenten till egen reflektion och självvärdering och återkopplingstillfället blir på

det sättet mer optimalt. Studenten kan också uppmuntras att använda en så kallad loggbok för att skriva ner sina reflektioner och eventuella frågor och själv följa sin utveckling.

Enligt högskolelagen ”skall utbildningen utveckla studenternas förmåga att göra självständiga och kritiska bedömningar, förmåga att självständigt urskilja, formulera och lösa problem, och beredskap att möta förändringar i arbetslivet”. Du som handledare kan tänka på att synliggöra och stimulera till att studenten utvecklar sin förmåga till de generella kompetenserna det vill säga överförbara kunskaper som också kan vara lagarbetsfärdigheter, kommunikationsfärdigheter och informationssökning.